

ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОД НА УРОКАХ

Контрольно-оценочная деятельность включает в себя следующие основные этапы:

- Постановка цели
- Выработка критериев
- Организация учебной деятельности
- Оценка
- Отметка

Когда цель понятна ученику, он легко определяет границы своего знания и незнания, учится сам ставить познавательные задачи. Он мотивирован на получение необходимой информации и способен самостоятельно выстраивать собственную траекторию учения.

Одной из особенностей современного урока является организация **самостоятельной деятельности** учащихся. Но это не значит, что учитель готовит серию заданий, а ученик их выполняет и получает отметку.

Мы довольно часто можем наблюдать такую картину: учитель дает задание, например «Разберите предложение..» (или «Напишите рассказ», «Постройте схему....» и т.д.), а затем проходит по рядам и озвучивает отметки. В итоге, большинство ребят недовольны своими результатами, и никто не понимает, почему у Петрова «5», а у Сидорова «2».

Что учитель сделал не так?

С введением нового образовательного стандарта, содержащего требования к результатам обучения, вводится и критериально-ориентированный подход к оценке достижений требований стандарта. Критерии оценивания разрабатываются учителем совместно с учащимися. Критерии помогают успешно выполнять задания, так как учащийся знает, что конкретно будет оцениваться.

В процессе учебной деятельности ученик должен научиться наблюдать и анализировать как свою учебную деятельность, так и деятельность своих товарищей. Для этого следует практиковать самопроверки (например, сравнение с эталоном) и взаимопроверки. В процессе взаимопроверки учащиеся сверяют ответы, ищут ошибки, объясняют их друг другу.

Наглядно структура выглядит таким образом:

В зависимости от функций, которые выполняет контроль в учебном процессе, можно выделить его *виды*:

1. Предварительный. Используется для установления исходного уровня ЗУН и его учета при введении нового материала.
2. Процессуальный, или текущий. Позволяет учителю получать сведения о ходе процесса усвоения материала учащимися.

3. **Итоговый** (в конце урока, темы или года). Дает возможность оценить результаты обучения.

Для **формирования контрольно - оценочных способностей** учащихся я применяю различные **виды и приемы деятельности**.

До начала работы на уровне *предварительного* контроля можно использовать следующие приемы:

- «**Мозговой штурм**» (Что вы уж знаете по данной теме?)
- «**Белые пятна**» (включает в себя серию вопросов в зависимости от ситуации на уроке: Что бы вы хотели узнать по данной теме? Сможете ли вы выполнить задание? С какими трудностями вы можете столкнуться? В чем именно заключается трудность? и др.)
- «**Маршрутный лист**» (Составьте план работы. Какие вопросы необходимо рассмотреть? С чего лучше начать и почему? Что для этого необходимо «взять с собой в дорогу»? и др.)
- «**Ошибкам – нет!**» (На что обратить внимание? Какого рода ошибки я могу допустить? Нужна ли мне помощь и какая? и т.д.)

Процессуальный контроль сопровождается оценкой: ученик все время сверяет результат и действия с эталоном, и это входит в привычку.

При создании проекта ребята получают следующее задание:

1. Выберите тему проекта;
2. Создайте презентацию, плакат, буклет или книжку-малышку (*кроме основного содержания, введите игровые моменты и проверки – кроссворды, ребусы, викторины, загадки и т.д.*);
3. Подготовьте защиту своего проекта;
4. Оцените работу своей группы и других групп по следующим критериям (план проекта и критерии оговаривали сами учащиеся):

- Содержание соответствует заданному плану
- Грамотность, отсутствие ошибок
- Доступность, понятность
- Оригинальность, красочность проекта
- Четкость и последовательность изложения, защиты

проекта

(Каждый критерий оценивается в 2 балла (максимально – 10 баллов))

1. Оцените работу друг друга по следующим **критериям**:
 - Доступность изложения
 - Грамотность (отсутствие ошибок)
 - Четкость, хорошая речь
 - Полный объем
 - Понимание излагаемого материала

(Пример: Иванова 1+1+0+0+1=3 балла)

В среднем звене наиболее эффективной является групповая форма работы, так как ребята учатся работать в команде на общий результат. При этом они высказывают свое мнение и приводят свои аргументы, слушают мнение одноклассников, корректируют его, осознают ответственность за общее дело.

Для оценки работы группы мы используем небольшие анкеты (подчеркни необходимое):

1. В группе работали (все; половина; в основном один человек)
2. Мое участие (без меня бы с работой не справились; работал, как и все, в равной степени; иногда помогал)
3. Работа моей группы (понравилась, не понравилась)
4. Поставь «крестик» на векторе – на сколько баллов ты оцениваешь свой вклад в работу группы.

Если группа работала на общий результат, который был оценен, то мы с ребятами определяем КА (коэффициент активности) по 3хбалльной системе:

- 3 балла – активно работал весь урок;
- 2 балла – активно работал, но иногда отмалчивался;
- 1 балл – работал, но не активно;
- 0 баллов – не активен.

Для развития контрольно-оценочной деятельности учащихся на уроках широко применяю и такие **приемы**, как таблица ЗХУ (знаю-хочу узнать-узнал новое), «Логические цепочки», работа с текстом в стратегии «Инсерт», «Кластер», «Дерево познания», «Толстые и тонкие вопросы», «Верю- не верю» и т.д. Эти стратегии и приемы являются универсальными и могут использоваться на разных этапах урока.

В настоящее время перед учителем стоит важная задача: развить у учащихся умение контролировать, прежде всего, самого себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки, пути их устранения, определять границу своего «знания – незнания». С этой целью мы используем на уроке технологические карточки, или карточки-инструкции, в которых ученик ставит «+» в том пункте, который он уже выполнил.

Используются диагностические тесты, но не в конце, а в середине урока, позволяющие определить область затруднения и дающие возможность корректировки полученного знания.

Еще один из приемов – карточки самооценки, что позволяет ученикам увидеть и оценить собственный прирост знаний.

Планируемые результаты	Самооценка «+»/«-»
-------------------------------	------------------------------

нескольких ответов, должны включать задания на соответствие, установление последовательности, работу с текстом и рисунками.

Для развития мыслительных операций учащихся ответы в тесте можно зашифровать,

В тесте должны проверяться умения учащихся «свернуть» информацию и, наоборот, «развернуть» информацию.

При работе с текстом в КИМы вводятся и другие задания: *«Прочитай текст, найди и исправь в нем ошибки», «Оцените следующие суждения», «Найдите правильный ответ и объясните, почему он правильный, а другие ответы неправильные», «Какая важная информация в тексте упущена?» и др.*

И, конечно, должны **присутствовать вопросы «Почему?»**, требующие доказательств и аргументов.

На сегодняшний день мои **ученики сами составляют тесты разного уровня сложности** по разным темам, вырабатывают критерии оценки.

При работе с данными тестами мы используем **следующие приемы**: автор теста проверяет и оценивает работу тестируемого, а тестируемый оценивает качество созданного теста по выработанным заранее критериям.

Учитель должен уметь сделать процесс обучения не только эффективным, но и интересным для детей.

Поэтому в своей работе он должен использовать не только **общепринятые формы контроля** (самостоятельная и контрольная работы, устный опрос у доски и так далее), но и систематически изобретать, внедрять свои средства контроля.

Так, в качестве рефлексии мы часто используем придуманную мною когда-то **игру «Если ты ..., (сложное предложение) то...»**, которая может менять свое название, количество критериев и результат в зависимости от темы урока. Детям она очень нравится! Ребята должны оценить свою работу по заданным критериям. После того, как они посчитали свои баллы, получают определенный результат.

Таким образом, **оценка – гибкий инструмент**, который используется для мотивации и управления учебной деятельностью учащихся. При этом акцент делается на самоконтроле и самооценке учащегося.

На этапе «Домашнее задание», кроме комментария к выполнению, должны быть также оговорены критерии оценивания домашнего задания.

Чтобы перевести оценку в отметку, мы часто используем накопительную систему, когда ребята зарабатывают баллы на разных этапах урока, а затем они переводятся по заданной шкале в отметку.